МБОУ «Воронокская СОШ»

Стародубского муниципального района Брянской области

Классный час

«Культура поведения»

Подготовила и провела

Колачева С.А.,

классный руководитель 4 класса

2015 г.

Цель: формирование навыков и привычек правил культурного поведения; отработка правил культурного поведения различными видами деятельности.
Задачи:
Образовательная: закрепить навыки культурного поведения. Обогатить знания детей по правилам культурного поведения в различных жизненных ситуациях.
Развивающая: развитие устной речи, обогащение словарного запаса.
Воспитательная: воспитывать у учащихся взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

Формируемые универсальные учебные действия:
*Познавательные*: Учит извлекать необходимую информацию, анализировать ситуацию, делать выбор.
*Регулятивные:* Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
*Коммуникативные:* Учить взаимодействовать в группе.
*Личностные:* Продолжить формирование таких нравственных понятий как доброта, вежливость, человечность.

Оборудование: компьютер, презентация к классному часу, костюмы для Мальвины и Буратино, толковый словарь, 2 бутафорских телефона, конверт с заданиями, картинка снеговика, слова на карточках

Ход занятия:

**1. Орг. момент.**

(Звучит песня «Улыбка». На фоне музыки).
Настал новый день.
Светит яркое солнышко.
Я улыбнулась вам, а вы улыбнетесь друг другу.
И подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе.
Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы.
Мы все здоровы.

Закройте глазки, подумайте о чем-нибудь хорошем. Пожелайте здоровья своим родителям, нашим гостям.
Откройте глазки, и пожелайте всего хорошего друг другу.

**2. Инсценирование .**
Учитель : Мы попали в гости к сказочным героям.
Мальвина: Здравствуйте, дети!
Буратино: (бурчит себе под нос, стоит вполоборота к плакату) Здрасте!
Мальвина: Что ты такой невесёлый, Буратино?
Буратино: Невесёлый и всё. А тебе что от меня надо?
Мальвина: (обидчиво) Почему ты мне так отвечаешь? Ведь я хочу узнать, что с тобой случилось. Может быть, тебе надо помочь?
Буратино: А что я тебе такого сказал?
Мальвина: Ничего особенного ты мне не сказал, но так ты со мной говоришь, что неприятно даже слушать и отвечать.
Буратино: Вот ещё, кто не хочет, пусть со мной не разговаривает!
Мальвина: Буратино, что у тебя за тон?
Буратино: Обыкновенный. Ведь я никого не ругаю.
Мальвина: Я заметила, что ты часто говоришь таким тоном не только с ребятами, но даже и с Папой Карло.
Буратино: Подумаешь – тон! Может быть, я иногда говорю немного громко и капризно, зато я хороший товарищ, весёлый, помогаю всем, люблю всех веселить. Только некоторые не понимают шуток. Вот, например, вчера иду и вижу: Пьеро поскользнулся и как плюхнется на землю. Я, конечно, засмеялся и спросил его: “Ну, как посадка прошла?” А он обиделся и ушёл. И что плохого я сказал?
Мальвина: (обращаясь к ребятам) Ребята, объясните Буратино, почему обиделся Пьеро. Почему ему неприятна “шутка” Буратино?
Буратино: А разве я один так разговариваю и шучу? Я учусь у ребят. Вон они как сами говорят. Есть такие, которые даже называют друг друга грубыми словами, дразнятся. А давайте не будем думать, кто хуже себя ведёт, мы просто станем все лучше. Хорошо я придумал?
Мальвина: Очень хорошо, Буратино. Надо всегда помнить, что от доброго отношения к людям становится тепло на сердце.

Классный руководитель.

-Ребята, оцените поведение сказочного героя Буратино. Что вы можете ему посоветовать? Но так себя люди ведут не только в сказках, но и в жизни.

*Сценка «Диалог Маши и Юли»*

 Классный руководитель.

- Какая девочка вела себя некультурно?

Что значит быть культурным человеком?

– Это значит соблюдать правила культурного поведения.

– Значит, вести себя так, чтобы себя не опозорить.

– Значит, вести себя так, чтобы родителям за тебя не было стыдно.

Классный руководитель. Я с вами согласна. А как вы думаете, какого человека в старину называли «неотесанный»?

– Человека невоспитанного, необразованного, некультурного.

– Того, который ничему не учился.

– Того, которого никто не уважает.

Классный руководитель. Действительно. Обтесать бревно или камень – значит сделать их гладкими блестящими. Неотесанный – значит необработанный. А в переносном значении неотесанный - значит невоспитанный, невежественный человек, болван. Так объяснятся значение этого слова в словаре Даля.

 А почему в одних и тех же ситуациях одни дети ведут себя культурно, а другие нет? *Нужно ли учиться культуре поведения* или вы уже всё знаете и всегда правильно себя ведёте?

Вопрос к детям: Кто первый здоровается? Правильно ответить дети, скорее всего не смогут. (Тот, кто культурнее) Кто из вас знает, кто такой тунеядец? Что обозначают слова «беспечный, вздорный, галантный, ехидный?

**3. Постановка темы, целей классного часа детьми. (**Сл.1,2**)**

**4. Игра «Знатоки правил поведения»**

К нам в гости шел Снеговик (картинка снеговика со свитком на доске) и нес письмо, в котором было что-то для вас написано, но он поскользнулся и упал, а из письма высыпались все слова. Для того чтобы понять, что за текст был написан в этом письме, надо помочь Снеговику ответить на вопросы. Эти ответы и будут текстом письма.

Известно только, что вопросы как раз по нашей теме о культуре поведения.

От нашего поведения, наших поступков и наших слов зависит отношение к нам людей, наше настроение и настроение окружающих. Народная мудрость гласит: «Каковы сами – таковы сани», утверждая тем самым, что человек создает себя сам.

 Ещё одна старинная пословица: «Чему Ваня не научился, того Иван не выучит». Понятно, что смысл пословицы относится к любому ребенку: упустишь золотое время, не узнаешь чего-либо – потом не наверстаешь.

(Сл. 3)

 *Знакомство с правилами игры.* На доску прикрепляю «высыпавшиеся» слова: Что это может быть?

*1– «Объясните поговорки»,*

*2– «Фразеологизмы»,*

*3 – «Сказочные уроки»,*

*4 –«Умники и умницы»,*

*5– «Поведение в школе»,*

*6 – «Безопасность»*

*7 – «Телефонный звонок»*

*8 – «Ситуации»*

 Первая команда начинает игру. Внимательно слушает вопрос и быстренько даёт на него ответ. Если первая команда не дает правильного ответа, то могут ответить другие команды и заработать себе балл. На доске – слова-подсказки для первой области: назойливый, хитрый, нечестный, обидчивый, неискренний, лживый, непорядочный; для второго – легкомысленный, ветреный, неблагодарный, лицемерный, двуличный, расчетливый, корыстный.

 Мы начинаем с вами путешествие, и на нашем пути встречается город под названием «Продолжите пословицу».

***Первое задание – «Объясните поговорки»***

 *1.*  Надулся, как мышь на крупу. (Слишком обидчивый человек.)

 *2.*  Как оса лезет в глаза. (Назойливость)

 *3.* Лиса своего хвоста не замарает. (Так говорили о хитром, нечестном человеке.)

 *4.* Скользкий, как груздь. (Так говорят о неискренних, лживых людях.)

 Молодцы, ребята! Правильно все назвали. И мы двигаемся дальше.

***Второе задание*** – ***«Фразеологизмы»***

 *1.*У него зимой снега не выпросишь. *(Жадный человек.)*

 *2.* Он за словом в карман не лезет. *(Болтун)*

 *3.* Считать ворон. *(Рассеянный человек)*

 *4.* Душа нараспашку. *(Человек с открытой душой)*

 *5.* Палец о палец не ударит. *(Ленивый человек)*

 *6.* Мухи не обидит. *(Добрый человек)*

***Третье задание – «Сказочные уроки»***

 *Ваша задача – догадаться, из какой сказки можно извлечь следующие уроки?*

*1.* Слушайся старших, они плохого не посоветуют. *(«Сестра Аленушка и братец Иванушка») (Сл.4)*

 *2.* Терпение и труд – все перетрут. *(Ш.Перо «Золушка», «Метелица», «Морозко».)(Сл.5)*

*3.* Как аукнется - так и откликнется. *(«Лиса и журавль», «Журавль и цапля».) (Сл.6)*

*4.* Не имей сто рублей, а имей сто друзей. *(«Кот, петух и лиса», «Репка», А.Волков «Волшебник изумрудного города».)(Сл.7)*

 Молодцы, ребята! Правильно все назвали. И мы двигаемся дальше.

***Четвёртое задание – «Умники и Умницы»***

Выбери синонимы к словам: злой, ленивый, ветреный, вежливый хитрый неуважительный (слова записаны на карточках)

отзывчивый добрый скромный опрятный трудолюбивый  терпимый  приветливый правдивый любознательный агрессивный мелочный тунеядец беспечный вздорный галантный дерзкий ехидный искренний

***Пятое задание – «Поведение в школе»***

- Как себя надо вести в коридоре? (Назови 3 пункта)

 • спокойно ходить
• тихо разговаривать
• соблюдать чистоту

Как можно организовать свой отдых на перемене?

• поиграть: в пазлы, настольные игры, шахматы, поучаствовать в организованных играх вожатыми;
• помочь учителю: убрать класс, вымыть доску, раздать тетради, полить цветы, подровнять парты;
• сходить в библиотеку, почитать книгу;
• сходить в столовую;
• встретиться с друзьями

* А что можно сделать, чтобы не опаздывать на урок? (нужно соблюдать режим, ложиться спать не позднее 10 часов вечера, пораньше встать и прийти в школу вовремя)
* Для чего приходить в школу нужно за 15 минут до начала уроков. (Чтобы спокойно подготовиться к началу урока.)
* Перевозчиковой Свете

Первой хочется ответить,

Крикнуть громко с места прямо

И казаться умной самой.

* Да – интересный был урок, -

Сказал Антону Игорек.

Но промолчал в ответ Антон…

Он весь урок считал ворон.

***Шестое задание – «Безопасность»*** *(Сл.8-14)*

1. Почему некультурно ходить по тротуарам толпой? *(Потому что это неуважение к людям, идущим навстречу: толпа перегораживает весь тротуар, мешает встречному движению людей)*
2. Почему в общественных местах некультурно размахивать руками, жестикулировать? *(Потому, что можно задеть руками постороннего человека)*
3. Почему в общественных местах некультурно громко разговаривать, смеяться? *(Потому что это неуважение к окружающим: у них может быть совсем невеселое настроение, и ваш смех их может раздражать)*
4. Почему некультурно мусорить на улицах? *(Потому что это неуважение к труду дворников, и к другим людям, которым неприятно видеть мусор)*
5. Почему некультурно приходить в школу в коротких топиках с голым животом, в обтягивающих джинсах, в спортивной одежде, с распущенными волосами, в шортах и майках? *(Потому что это неуважение к одноклассникам и к учителям: так одеваются для отдыха, а не для работы*
6. Почему за столом некультурно говорить с набитым ртом, размахивать вилкой? *(Это неуважение к окружающим, так как можно вилкой задеть человека, во время разговора изо рта будут лететь крошки в тарелки соседей, а это никому не понравится)*

***Седьмое задание – «Телефонный звонок»***

(Моделирование беседы по бутафорским телефонам)

1. Позвоните по телефону *(имя, фамилия девочки)*,узнайте, что задано по математике.И, если девочки нет дома, поговорите с ее мамой.

(Нужно взять трубку, сказать «Здравствуйте, позовите, пожалуйста, *(имя девочки).* Передайте, пожалуйста, что звонил *(имя, фамилия мальчика).* Я хотел узнать, что задано по математике.

*С девочкой нужно заранее договориться, чтобы она, как только выпадет это билет, подыграла мальчику, ответив, будто она мама: «Ее нет дома. А кто это звонит? Что ей передать?»*

1. Вы звоните другу. Но вам отвечают: «Здесь таких нет». Ваши слова в ответ.

(Нужно сказать: «Извините, пожалуйста, я, наверное, ошибся номером»)

.  Послушайте  стихотворение: «Пожалуйста, потише!» И  скажите: где  нельзя  говорить  громко и почему?

                               *В какое бы общественное  место*

*Судьба сегодня вас ни привела,*

*Учтите, никому  не  интересно*

*Всё знать про ваши личные дела.*

*Про то, что к вам приехал дядя,*

*Что кошка утащила пять котлет,*

*Что вы немножко пошалили в школе,*

*А маму вызывает педсовет.*

*Пожалуйста, потише!*

*Пожалуйста,   потише!*

*Совсем не обязательно кричать,*

*Ведь  вас  и  так  услышат –*

*Попробуйте  всё  тихо  рассказать*

*О  том, что  вы  вчера  ходили  в  гости,*

*Что  папа  подарил   велосипед,*

*У   дедушки  к  дождю  разнылись  кости,*

*А,  между  прочим,  дождика  всё  нет.*

*Пожалуйста, потише !*

***Восьмое задание – «Ситуации»***

А) предлагаю вам ситуации. Как вы поступите?
В коридоре я увидела, как бросили мусор.
В коридоре я увидела, как толкнули друга.
Плачет ученик первоклассник.
Учитель несёт стопку книг.

**Б) Игра «Да или нет?**

1. В общественном транспорте можно расчесываться? Нет
2. После еды оставлять ложку в тарелке? Нет
3. Ходить в театр в спортивном костюме? Нет
4. Уступать место старшим? Да
5. Случайно задев кого-то или наступив на ногу вежливо извиниться? Да
6. Будет ли настоящий вежливый человек лгать, хвастаться, грубить другим людям? Нет

*в) В конверте лежат стихи, разрезанные на полоски по строкам. Соберите стихотворение, почитайте его выразительно и назовите следующее правило. (Сл.15-16)*

*1 команда*

.Приучай себя к порядку,
Не играй с вещами в прятки,
Каждой книжкой дорожи,
В чистоте портфель держи.

2 команда

.Не отправится охотник
На охоту без ружья,
Не оставит плотник дома
Молотка или гвоздя
И ты не должен оставлять
Дома книжку и тетрадь.

Проверка  *(Сл.15-16).*

Назовите правило.

-С собой нужно приносить все вещи необходимые для уроков и содержать их в порядке, не разбрасывать, не пачкать.

5. Итог занятия: Давайте обозначим важные черты воспитанного и вежливого человека и нарисуем словесный портрет культурного человека.

 Культурный человек – это тот человек, который не ломает вещей, не портит школьное имущество, не засоряет речь бранными словами, следит за своим внешним видом, не мешает жить окружающим своим поведением, оказывает помощь всем, кто в ней нуждается. Аккуратен, добр, внимателен и заботлив о тех, кому нужна помощь. (Сл. 17 – 23)

1. Рефлексия.

К доске прикрепляю рисунок человека.

Вопрос: А какими положительными качествами должен обладать ЧЕЛОВЕК, чтобы его можно было бы назвать культурным и воспитанным? (Выбрать карточки)
Дети называют качества и прикрепляют карточки вокруг игрового человечка. Составляется кластер – положительные качества воспитанного человека. (Кластер – объединение однородных слов).

Честный отзывчивый  добрый ласковый скромный опрятный трудолюбивый  терпимый вежливый приветливый правдивый любознательный агрессивный мелочный тунеядец беспечный обидчивый галантный деликатный назойливый ехидный искренний хитрый лживый

Учитель: Да, ребята, если человек будет обладать этими качествами, он действительно, будет культурным.
Молодцы, ребята! Вы назвали многие положительные качества воспитанного, вежливого человека, хотя их значительно больше.
Посмотрите внимательно, ребята. Что же представляет собой воспитанный человечек? – (СОЛНЫШКО).
Учитель: Да, ребята, это солнышко для других людей, для окружающих – греет, светит, улыбается.
Учитель: Все эти качества надо воспитывать, вырабатывать в себе с детства и всю свою жизнь, чтобы быть воспитанным, культурным человеком.